



123

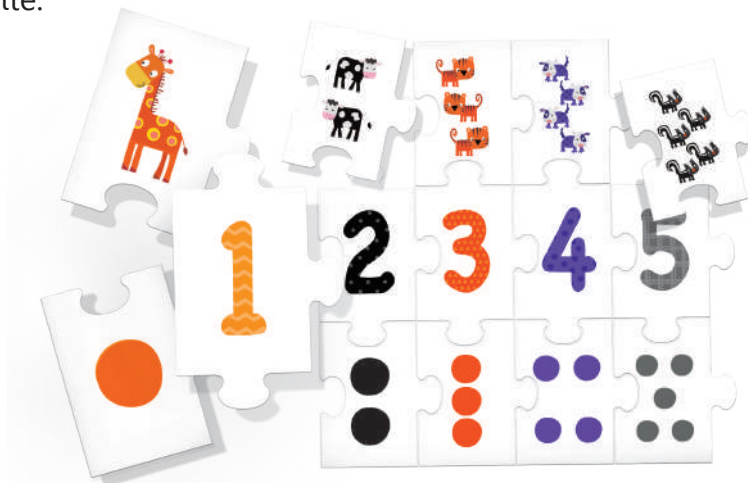
PUZZLE
NUMBERS
QUANTITIES
SEQUENCES

Ce kit de jeu contient du matériel ludique conçu pour familiariser l'enfant avec les chiffres tout en développant sa capacité à reconnaître les symboles et les quantités ainsi qu'à effectuer des sériations en respectant l'ordre croissant et décroissant des chiffres, tout simplement en assemblant un véritable puzzle des chiffres.

Note : les activités et les suggestions pédagogiques proposées ci-dessous n'ont pas pour objectif de constituer un programme didactique structuré de l'apprentissage des chiffres. Chaque parent ou éducateur peut donc choisir, en fonction de l'âge et du niveau d'habiletés et de compétences acquises par les enfants, de proposer les activités et les jeux suggérés de manière personnelle en sélectionnant ceux qui lui semblent les plus adaptés, tout en laissant la plus grande autonomie et liberté possibles à l'enfant au cours de la manipulation du matériel didactique fourni.

PREMIERS PAS : DES QUANTITÉS AUX CHIFFRES

Il peut être judicieux de commencer par l'activité suivante centrée sur la représentation des quantités. Les enfants possèdent une intuition spontanée des différences qui existent entre les quantités, notamment lorsqu'ils se trouvent face à une carte sur laquelle un seul élément est représenté, comme par exemple « une girafe » et une autre présentant plusieurs éléments (par exemple « trois chats » ou « quatre chiens »). Si les enfants ont un peu plus de 3 ans, nous recommandons de leur présenter d'abord les cartes sur lesquelles les animaux sont représentés en disant à haute voix combien il y en a, tout en indiquant du doigt la quantité représentée. Après leur avoir laissé le temps d'observer différentes quantités, nous pouvons poursuivre le jeu en leur demandant quel ensemble contient le plus d'éléments et lequel en contient le moins. On pourra répéter cette même activité avec les pièces sur lesquelles sont représentés les points colorés, dans le but de faciliter le processus d'abstraction. Dans un deuxième temps, on pourra guider les enfants afin de les encourager à associer chacune des quantités au chiffre qui la représente: tout d'abord en associant les chiffres aux pièces représentant les animaux, puis, en associant aux chiffres les pièces sur lesquelles les quantités sont représentées par les points colorés. La reconnaissance des couleurs associées aux chiffres et aux quantités représentées par des points ainsi que les encastrement des pièces en carton faciliteront le déroulement de l'activité.



APPRENDRE À COMPTER

Lorsque les enfants auront assimilé la correspondance entre chiffre et quantité, apprendre à compter deviendra pour eux plus significatif (et par conséquent plus amusant). Essayons donc ensuite de compter les sujets représentés sur les pièces (ou les symboles colorés) à haute voix et demandons aux enfants d'associer au dernier chiffre énoncé, le symbole numérique représentant la quantité correspondant à l'ensemble. Décidons par exemple de compter les putois. En les comptant, nous les montrons du doigt en prononçant systématiquement le chiffre à haute voix : « un, deux, trois, quatre et... cinq ! ». Après avoir écouté et observé plusieurs fois, l'enfant comprend que, lorsque l'on compte, le dernier chiffre prononcé, revêt une signification particulière : c'est-à-dire qu'il représente la quantité numérique correspondant à celle représentée par un ensemble donné.



ASSEMBLONS LE PUZZLE DES CHIFFRES

Plaçons tout d'abord toutes les pièces sur une table et, afin de rendre l'activité plus stimulante, nous pouvons guider le jeu en formulant des questions, comme par exemple : « Combien y a-t-il de girafes ? », « Combien y a-t-il de vaches ? », « Combien y a-t-il de chats ? ». Répétons ensuite l'activité en demandant cette fois d'associer également les quantités représentées par les points colorés et en formulant le même genre de questions (« Combien y a-t-il de points orangés ? », « Combien y a-t-il de points noirs ? », « Combien y a-t-il de points rouges ? »).

Présentons donc petit à petit toutes les quantités en demandant d'une part aux enfants d'assembler le puzzle en encastrant les quantités (et les chiffres) de la plus petite à la plus grande et d'autre part en organisant le jeu en deux phases distinctes : d'abord en leur demandant d'associer les quantités aux chiffres de 1 à 5, puis de 6 à 9.

Le parent ou l'éducateur doit se limiter à fournir quelques suggestions (comme celles proposées plus haut) en évitant d'effectuer les différentes actions à la place de l'enfant. Une fois l'activité finie, il sera tout naturel et spontané d'inciter l'enfant à réfléchir sur le fait qu'il a complété le puzzle en associant progressivement les chiffres aux quantités. Les enfants pourront alors assembler à nouveau le puzzle des chiffres de manière autonome, ce qui leur permettra de consolider l'apprentissage.

LE JEU DE PARCOURS

Une fois le puzzle assemblé, nous pouvons également organiser un jeu de parcours en utilisant le puzzle comme plateau de jeu, où chaque pièce représente une case. Nous nous munirons d'un dé et de pions (un pour chaque joueur). Plaçons ensuite les pions sur la pièce correspondant au chiffre 1 et demandons aux joueurs de lancer le dé. Chacun des joueurs fera avancer son pion du nombre de cases correspondant à la quantité indiquée par le dé. On procédera ensuite dans le sens des aiguilles d'une montre et le gagnant sera le premier à atteindre la case correspondant au chiffre 9 en effectuant un nombre de sauts précis avec son pion. C'est-à-dire que lorsque le dé indique un nombre de sauts supérieur à ceux nécessaires pour atteindre le 9, le joueur devra reculer du nombre de cases correspondant à la quantité en excès. Ce jeu a donc également pour objectif de développer la capacité à compter aussi bien dans le sens croissant que décroissant.

