



**HEADU**

# ALPHABET PUZZLE 3D Montessori

Les enfants assemblent le grand puzzle illustré en apprenant à reconnaître leurs premiers mots anglais ainsi que l'alphabet, grâce aux lettres originales prédécoupées à encastrement autocorrectifs qui s'insèrent verticalement sur la base de l'abécédaire. Le jeu s'inspire de la méthode de Maria Montessori, notamment de la leçon en trois temps, qui favorise un apprentissage spontané et totalement naturel.

## INSTRUCTIONS ET CONSEILS DIDACTIQUES

Avec ce puzzle, les enfants apprennent à reconnaître des mots anglais et les lettres de l'alphabet, grâce à une méthode d'apprentissage structurée en trois phases distinctes :

- pour commencer, ils associent les images représentées sur les pièces aux mots correspondants ;
- ensuite, ils observent l'initiale de chacun des mots tout en apprenant à reconnaître leur prononciation, grâce aux lettres prédécoupées ;
- enfin, ils renforcent l'apprentissage en assemblant l'abécédaire.

A B C D E F G H I J K L M N  
O P Q R S T U V W X Y Z

La première phase est consacrée à l'association image-mot, afin de permettre aux enfants d'attribuer une signification aux mots qu'ils apprennent au fur et à mesure. Tout comme à l'école, nous pouvons commencer le parcours qui consiste à assembler l'alphabet en demandant aux enfants d'observer les mots qui commencent par une voyelle. Nous nous munissons donc des 5 pièces des voyelles (A, E, I, O, U) et nous les montrons une à la fois aux enfants, comme s'il s'agissait de flashcards, et nous prononçons à haute voix le nom du sujet correspondant. Nous renforcerons ensuite l'association image-mot en plaçant les cinq pièces sur la table et en prononçant encore une fois le nom des sujets, l'un après l'autre, en indiquant chaque fois le mot écrit sur la pièce correspondante.

Enfin nous prenons les lettres prédécoupées et nous leur demandons de les encastrer, une à la fois dans la pièce correspondante, en prononçant à haute voix d'abord la voyelle initiale puis le mot entier : « A-APPLE », « E-ELEPHANT », « I-ICE-CREAM », « O-OWL », « U-UMBRELLA ». De cette manière, nous encouragerons les enfants à effectuer une première analyse phonétique des lettres qui composent le mot. Afin de rendre l'apprentissage plus efficace, nous pouvons poser des questions simples aux enfants : Où est la lettre A ? Montre-la-moi ! Où est le E ? Montre-le-moi ! Où est le I ?...

On procédera de cette manière en les incitant à prononcer à leur tour le son correspondant à la lettre indiquée et à observer l'image et le mot correspondants.



Nous pouvons répéter ces mêmes activités avec les pièces des consonnes. Dans ce cas également, nous pourrions procéder par groupes de consonnes afin que l'apprentissage soit graduel :

- GROUPE 1 : B, C, D, F, G
- GROUPE 2 : H, K, J, L, M
- GROUPE 3 : N, P, Q, R, S
- GROUPE 4 : T, V, W, X, Y, Z

Enfin, quand les enfants se seront familiarisés avec toutes les lettres de l'alphabet anglais, nous pouvons leur proposer d'assembler le puzzle tout entier. Rappelons-nous de les guider en leur fournissant quelques suggestions, sans toutefois assembler le puzzle à leur place. Les encastremements autocorrectifs les aideront à assembler le puzzle de manière totalement autonome, renforçant ainsi la reconnaissance des premiers mots et de leur signification. En outre, en stimulant la reconnaissance des sons correspondant à chacune des lettres, le jeu fournit aux enfants l'occasion d'effectuer une première analyse phonétique des mots.

L'ensemble des activités décrites jusqu'ici sont particulièrement adaptées aux enfants en âge préscolaire, parce qu'il s'agit d'activités propédeutiques à la lecture et à l'écriture qui sont généralement proposées autour de six ans. Il s'agit en effet d'un abécédaire en trois dimensions qui constitue un instrument didactique efficace non seulement pour jouer à la maison mais également à l'école maternelle et au CP.

