

Flashcards Alphabet Tactile et Phonétique Montessori



Les activités suggérées ci-dessous s'inspirent de la méthode de Maria Montessori parce qu'elles favorisent l'apprentissage de l'alphabet en privilégiant le canal sensoriel. En effet, les enfants développent leur conscience phonémique et affinent leur capacité à associer les sons et les lettres, qui représente la base de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, au travers d'images et de signes graphiques (vue), de sons prononcés à haute voix (ouïe), de détails en relief (toucher) ainsi que d'une approche pédagogique basée sur la « leçon en trois temps ».

Les sons initiaux

Pour commencer, munissons-nous des flashcards des mots commençant par des voyelles. Montrons le côté illustré aux enfants en prononçant le nom du sujet représenté à haute voix : « ABEILLE ; ÉLÉPHANT ; ÎLE ; ORANGE ; OURS etc. » en insistant sur le son initial : « AAAABEILLE, ÉÉÉÉLÉPHANT » et ainsi de suite. Après avoir prononcé chacun des mots, demandons aux enfants de les répéter pour qu'ils prennent conscience du son et de la position articuloaire correspondante. Répétons plusieurs fois le nom des sujets représentés et encourageons les enfants à faire de même. On leur demandera ensuite : « Donne-moi l'image qui commence par A ». Si l'enfant s'est engagé pleinement dans l'activité précédente, il n'aura aucun mal à nous tendre la bonne image. On pourra alors continuer en demandant : « Tu peux me donner l'image qui commence par « É »... et ainsi de suite. Répétons ensuite l'activité avec les mots commençant par des consonnes, puis, pour finir, avec ceux commençant par les sons les plus complexes (chaque groupe de sons est identifié par une même couleur).



ABEILLE



ÉLÉPHANT



ÎLE



ORANGE



UNIFORME



YAOURT



AUTO



OIE



OURS



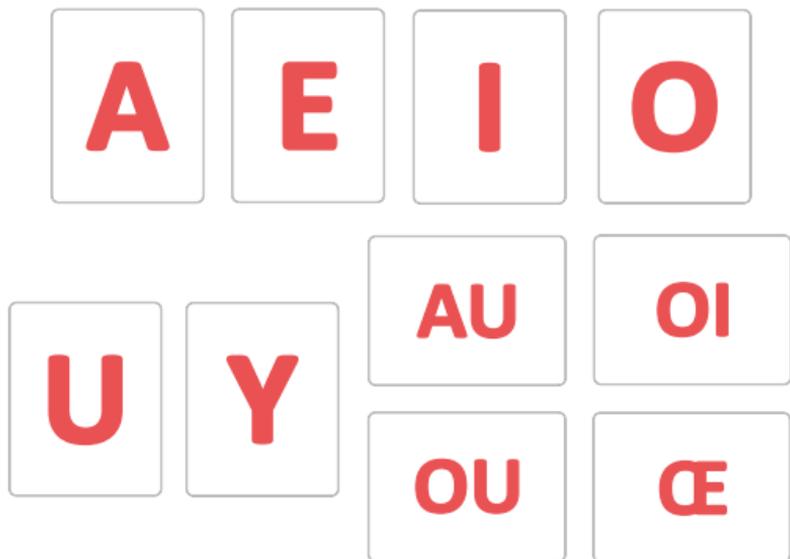
ŒUF

Faisons bien attention à ne jamais prononcer le nom de la lettre (bé, cé, dé, effe, gé, emme, enne, et ainsi de suite) mais le son correspondant (/b/, /d/, /s/...).

Les spécialistes conseillent en effet vivement de distinguer clairement le nom de la lettre du son qu'elle produit afin d'éviter les confusions au cours de l'apprentissage de la lecture.

Sons et lettres

Les enfants remarqueront certainement tout de suite qu'au recto de chacune des cartes, la lettre correspondant à l'initiale du sujet illustré est imprimée en relief. On pourra donc reprendre une des cartes que nous avons déjà utilisées et montrer le côté illustré à l'enfant en disant : « Tu te souviens que dans « ABEILLE » on entend le son A ? Tu veux voir comment on écrit A ? Et voilà ! » Retournons ensuite la carte et posons-la devant l'enfant, en prononçant le son et en traçant la lettre avec le doigt. Enfin, incitons l'enfant à faire de même.



Procédons de la sorte avec les autres lettres du groupe, puis avec les consonnes, les variantes dures et douces du C et du G, puis avec les digrammes et les trigrammes GN, CH, SCI, GUE, GUI... et enfin avec les lettres moins fréquentes comme le X, le K etc.

B**D****F****L****M****N****R****T****V****C****S****P****G****CE****CI****GI****GE****GUE****GUI****SCI****X****W****K****J****H****Q****Z****CH****GN****PH**

Nous prononcerons ensuite les sons difficiles (CE, CI, CH, GE, GI, GUI, GUE, GN, PH, SCI) tout en montrant les lettres correspondantes, par exemple : « GUUUE », « CCCCE » puis « GNNN », « SCCCCI ». La présentation de telles particularités orthographiques peut sembler précoce mais elle est vivement conseillée par les études les plus récentes qui suggèrent même de les présenter aux enfants comme s'il s'agissait d'une unité graphique singulière.

Commençons à lire

Pour finir, afin de renforcer l'apprentissage, montrons à nouveau le côté illustré des cartes et invitons les enfants à essayer de lire les mots écrits sous les images, en partant de l'initiale mise en relief par la couleur. Dans ce cas, nous mettons en pratique une activité de prélecture globale de mots qui correspond à une stratégie spontanée caractéristique de l'âge préscolaire. En effet, le parcours d'apprentissage de la lecture prévoit successivement un stade au cours duquel les enfants commencent également à décoder les autres lettres présentes dans le mot, en lisant de manière de plus en plus automatique les syllabes et les groupes de lettres. Ces activités seront affrontées de manière systématique au CP.

**Continuons à nous exercer avec les sons et les lettres
en jouant avec l'application numérique consacrée
aux flashcards.**

Télécharge-la sur notre site internet www.headu.com